



LÜMANDA PÕHIKOOL

Lümända Põhikooli ARENГУKAVA 2015-2019

Kinnitatud Lümända vallavalitsuse 27.11.2014.a. määrusega nr 7

Sisukord

Lümanda Põhikooli arengukava 2015-2019.....	3
1. Üldsätted, visioon, missioon ja põhiväärtused.....	3
1.1 Visioon, missioon ja põhiväärtused.....	3
1.2 Õppeasutuse lühikirjeldus ja omapära.....	3
1.3 Ajalugu.....	4
2. Arengukava koostamine.....	5
2.1 Lähtealused.....	5
2.2 Arengukava koostamise protsess.....	5
2.3 Kooliarenduse valdkonnad ja seire.....	6
3. Arengukava 2010-2014 tegevuskava täitmine.....	7
4. Hetkeolukord ja arengueeldused.....	7
4.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	7
4.2 Personalijuhtimine.....	8
4.3 Koostöö huvigruppidega.....	8
4.4 Ressursside juhtimine.....	9
4.5 Õppe- ja kasvatustöö.....	9
5. Arengukava eesmärgid ja põhisuunad.....	10
5.1 Arengukava eesmärk nr 1:.....	10
5.2 Arengukava eesmärk nr 2:.....	11
5.3 Arengukava eesmärk nr 3:.....	11
5.4 Arengukava eesmärk nr 4:.....	12
5.5 Arengukava eesmärk nr 5.....	13
5.6 Arengukava eesmärk nr 6.....	13
6. Arengukava uuendamise kord.....	14

Lümanda Põhikooli arengukava 2015-2019

1. Üldsätted, visioon, missioon ja põhiväärtused

Lümanda Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja eesmärgid aastateks 2015-2019. Arengukava lähtub Lümanda Põhikooli põhimäärusest, HTM arengukavadest „Tark ja tegus rahvas” 2015-2018 ja Eesti elukestva õppe strateegia 2020.

Arengukava koostamise aluseks on

- 1) kooli arengukava 2010-2014 analüüs;
- 2) sisehindamise aruanne 2014;
- 3) 2012-2014 huvigruppide seas läbi viidud rahulolu-uuringute ja küsitluste analüüs.

1.1 Visioon, missioon ja põhiväärtused

Visioon:

Arenguvõimelise ja kaasaegse põhikooli püsimine piirkonna hariduskeskusena, mis moodustab ühtse haridusruumi lasteaiaga.

Missioon:

Tagada õpilastele võrdsed võimalused heatasemelise ja võimetekohase põhihariduse omandamiseks ning mitmekesiseks huvitegevuseks kodulähedases põhikoolis.

Kooli moto:

Mõistuse ja südametunnistusega

Põhiväärtused:

1. **HARITUS** –
teadmishimuline ja põhiväärtusi austav õpilane
innustav ja meisterlik õpetaja
elukestev ja innovaatiline õpe
2. **AVATUS** –
teotahteline ja edukas maalaps
koostöö kodu ja üldsusega
kohaliku kogukonna hariduskeskus
sallivus, hoolivus, toetus
3. **OMANÄOLISUS** –
looduskallak ja keskkonnahoid
kodukoht ja eesti kultuuripärand
vaimsust soodustav õppekeskkond
põlvkondade kool

1.2 Õppeasutuse lühikirjeldus ja omapära

Lümanda Põhikool asub Lääne-Saaremaal Viidumäe Looduskaitseala ja Vilsandi Rahvuspargi vahetus läheduses. Oma geograafilise asendi poolest oleme Eesti läänepoolseim kool (koordinaadid 22° 1' 39" ja 58° 17' 9").

Kool alustas tööd 1896. aastal **Saaremaa esimese ministeeriumikoolina**, uus õppehoone valmis 1897 ja on maakonna vanim koolimaja, kus on katkematult läbi kolme sajandi haridust antud. Väärika ajaloo ja koolina austame kodukandi traditsioone, kuid oleme avatud kõigele uuele, sest tänane maailm mõjutab oluliselt ka kooli. Oleme **looduskallakuga** kool, kuna asume Eesti ühes kaunima loodusega piirkonnas.

Meie koolis on tagatud õppimisvõimalused kõigile oma valla lastele, arvestades igaühe individuaalsust, andekust ja hariduslikke erivajadusi. Lisaks tavaõppekavale saab õppida lihtsustatud ja toimetuleku õppekava alusel. Koolis valitseb õppimist soodustav tööõhkkond, tagatud on turvaline ja kaasaegne õppekeskkond. Taotleme iga õpilase kaasamist ühistegevustesse, tunnustame kõiki. Toimuvad **mitmekesised üritused ja huviringid**, koostööd teeme kohaliku lasteaia ja kultuuriasutustega, tõhustunud on isamaaline kasvatus. Heaks võimaluseks **kodukultuuri** tundmaõppimisel on oma kooli õpik-tööraamat „Lapsepõlvemaa“ ja valikainena õpitav kodulugu. Paljude saavutustega on seotud tublid lastevanemad ja kodude toetus. Tegus majanduspersonal tagab soojad ja puhtad kooliruumid, maitsvat ja tervislikku lõunasööki pakub kooli söökla.

Õppimist ja koostööd väärtustavas koolis on meeldiv töötada – meil on entusiastlikud õpetajad, tublid õpilased ja hoolivad koolitöötajad.

1.3 Ajalugu

1896 – avati Viidu külas Kuusiku talus Lümanda kool

1897 – valmis uus suur koolihoone,

1918 – kehtestati 4-klassiline koolikohustus (5. ja 6. kl olid vabatahtlikud)

1922 – kooli nimi Lümanda 6- klassiline kool, töötas internaat 60-70 õpilasele

1925-1935 juhatas kooli August Mälk

1960 – toodi majja elekter

1992 – kooli nimi Lümanda Põhikool

1996 – valmis kooli söökla

1998 – hakati andma arvutiõpet

2000 – kehalise kasvatuse tunde hakati läbi viima keskusehoone kohandatud spordisaalis

2001 – 23. veebruaril õnnistati kooli lipp, kool sai oma sümbolika

2002 – koolimajas tehti põhjalik siseremont; hakati andma süvendatud loodusharidust

2006-2008 – renoveeriti koolimaja välisfassaadi, vahetati aknad

2007 – valmis kunstmuruga minispordispordiväljak

2010 – kool sai Eduard Treirati rahalise päranduse, loodi temanimeline stipendium

2011 – valmis kooli õpik-tööraamat „Lapsepõlvemaa“

2012, 2014 – valmisid DVDd folkloorikavadega.

2. Arengukava koostamine

2.1 Lähtealused

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 (1) on kooli arengukavas määratud arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Kooli arengukava peamine eesmärk on tagada kooli toimimine põhikoolina ja jätkusuutlik areng. Valdkondade eesmärgid ja põhisuunad tulenevad kooli sisehindamise aruandest, kus analüüsitakse juhtimist, õppe- ja kasvatustööd ning nende tulemuslikkust. Arengukava koostamisel on arvestatud sise- ja väliskeskonna muutujaid ning haridusvaldkonna arengusuundi. Kooli arengukava on aluseks igal õppeaastal koostatavale üldtööplaanile, kus arengukava eesmärgid ja põhisuunad täpsustatakse konkreetsete tegevuste kaudu, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtjad ja vastutavad isikud.

Arengukavast lähtutakse kooli õppekava uuendamisel, pidades silmas ka piirkonna eripära ja vajadusi, olulisemate huvigruppide ootusi ning kasutatavaid ressursse. Arengukava elluviimine tugineb kooli töötajate, eriti pedagoogilise personali initsiatiivil, saavutustahtel ja muutustega kohanemisvõimel. Arengukava uuendamisel arvestatakse ühendvalla arengusuundadega, uuenduste aluseks on kooli igapäevategevuste analüüs aastaaruannetes ja esile kerkinud parendusvaldkonnad. Arengukavas võivad uuendusi kaasa tuua hariduskorralduse ajakohastamine, muutused õiguslikus regulatsioonis ja majanduskeskkonnas.

Koolis peetakse oluliseks omanäolisuse säilitamist seoses kolme valla ühinemisega. Arengukava on visioon sellest, kuhu kooli kui organisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida, millisena tahetakse oma kooli tulevikus näha ja milliseid eesmärke soovitakse saavutada toimiva õppe- ja kasvatusprotsessi tagamiseks aastaks 2019.

Rõõmu valmistab, et lähiaastatel ei ole enam õpilaste arvu vähenemist ette näha.

Õpilaste arvu prognoos:

Õppeaasta	1. klass	Õpilasi kokku
2014/15	6	57
2015/16	9	62
2016/17	12	64
2017/18	3	61
2018/19	4	61
2019/20	8	67

2.2 Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad. Protsessile eelnenud sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad.

Arendusvajadusi selgitati rahulolu-uuringute, küsitluste, koosolekute ja arenguestluste kaudu. Sisehindamise aruande aluseks olid aastaaruanded, mille koostamisel rakendatakse metodoloogiat *planeeri – tee – kontrolli – parenda*. Nimetatud meetod võimaldas jõuda põhjendatud otsusteni. Arengukava koostamisel peeti silmas üleriigilisi suundumusi nii hariduses, noortevaldkonnas kui ka elukestva õppe strateegiat.

Hüved, mida soovitakse käesoleva arengukava elluviimisel saavutada, on järgmised:

- 1) pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuht;
- 2) õpimotivatsiooniga teotahteline õpilaskond;
- 3) paranenud kooli tegevusnäitajad;
- 4) olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine;
- 5) säästlik ja keskkonnasõbralik majandamine;
- 6) töötajate suurem vastutusvõime;
- 7) protsessi- ja tulemuskeskne tööaja kasutus;
- 8) suurenenud intellektuaalne kapital;
- 9) senisest suurem konkurentsivõime;
- 10) muutunud õpikäsitlus;
- 11) digiajastu võimaluste tõhus rakendamine;
- 12) teadlikud vanemad ja nende tihedam koostöö kooliga;
- 13) huvigruppide toetus ja ühtse koolipere tunne;
- 14) turvalisus ja terviseteadlikkus;
- 15) jätkusuutlik areng, usaldusväärsus.

2.3 Kooliarenduse valdkonnad ja seire

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulevikuvision ja sõnastatakse eesmärgid ning põhisuunad aastani 2019. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu tagamiseks, hõlmates kogu kooli tegevust. Arengukava rajaneb järgmistel sisehindamise tegevusvaldkondadel:

- 1) eestvedamine ja juhtimine;
- 2) personalijuhtimine;
- 3) koostöö huvigruppidega;
- 4) ressursside juhtimine;
- 5) õppe- ja kasvatusprotsess.

Tegemist ei ole sõltumatute tegevusvaldkondadega, arengu kavandamine valdkondade kaudu võimaldab lõimida kooli õppe- ja kasvatusetegevust seda toetavate tegevustega. Tulemus on ajakohase põhihariduse omandamise ja seda toetava mitmekesise huvihariduse võimaldamine. Tulemuslikkus saavutatakse ressursside otstarbeka juhtimise ja kooli kui organisatsiooni üldiste väärtuste ning heaolu parandamise kaudu.

3. Arengukava 2010-2014 tegevuskava täitmine

Arengukava elluviimiseks koostati iga õppeaasta üldtööplaan, arengukava uuendati aastaaruannetest lähtuvalt. Ressursse hangiti lisaks riiklikele eraldistele ja KOV toetusele ka projektide kaudu. 2010-2014 arengukava tegevuskavast on jäänud ellu viimata peamiselt suuremaid investeeringuid nõudvad renoveerimised: vanasse puudekuuri õppe- ja aktiivmängude

toa väljaehitamine, kooliõue väljaehitamine vastavalt koostatud projektile (siseteed, mängu- ja puhkevõimalused), rakendamata jäi veebipõhine dokumentide haldussüsteem. Kooliraamatukogu jäi ruumiliselt välja ehitamata.

Edukalt on arengukava tegevused ellu viidud järgmistes valdkondades:

- 1) riiklik järelevalve ei teinud ettekirjutusi, koostati sisehindamise aruanne;
- 2) uuendati kooli põhitegevuse dokumente, rakendus kooli uus õppekava;
- 3) koostati töökeskkonna riskianalüüs, hädaolukorra lahendamise plaan, kontrolliti elektripaigaldised;
- 4) kõigile töötajatele on tagatud nõutavas mahus täiendus- ja tasemekoolitust;
- 5) kool on tunnustanud kõiki huvigruppe ja olnud ise tunnustatud;
- 6) kooli mainet on oluliselt kujundatud oma kooli õpik-tööraamatu, kogumiku „Saaremaa”, DVDde, päevikute, artiklite, kodulehe, saavutuste, õpikeskkonna tutvustamiste kaudu;
- 7) kooli eesmärkide saavutamiseks on kaasatud erinevaid huvigruppe igal tasandil;
- 8) õppekeskkond on turvaline ja vastab kehtestatud nõuetele, ettekirjutused puuduvad;
- 9) tulemuslikult on rakendatud kooli tugisüsteeme; kõigile õpilastele on tagatud võimetekohane haridus;
- 10) rohkelt on korraldatud õppematku ja –ekskursioone, osaletud maakondlikel ja vabariiklikel olümpiaadidel ja konkurssidel;
- 11) täiustatud ja kaasajastatud on õppevahendeid, mindi üle e-koolile;
- 12) renoveeriti kooli sööklad, ehitati välja söökla ventilatsioon;
- 13) uuendati arvutiklass, ainekabinetid on varustatud esitlustehnikaga;
- 14) efektiivselt toimib kooli koduleht;
- 15) mitmekesisestunud on kooli õppe- ja kasvatustööd oluliselt toetav huvihariduslik tegevus.

4. Hetkeolukord ja arengueeldused.

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Kool oma tegevustes järginud kooli arengukava visiooni – jätkusuutliku ja arenguvõimelise põhikooli püsimine piirkonna hariduskeskusena – ja missiooni – kindlustada igale õpilasele võrdsed võimalused heatasemelise ja konkurentsivõimelise põhihariduse omandamiseks kodulähedases koolis. Eesmärgistatud tegevused on taganud kooli hea maine, kõigi õpilaste mitmekülgse ja võimetekohase arengu, õpetajate meisterlikkuse tõusu, positiivse ja tegusa tööõhkkonna ning innovaatilise õppekeskkonna. Mitmekesine huviharidus on kujundanud ühtehoidva koolipere, väärtustatakse eetilisust, isamaalisust, kodukultuuri ja säästvat suhtumist ümbritsevasse elukeskkonda, järgitakse ühiseid väärtusi. Tagatud on info efektiivne liikumine ja töötajate osalus otsustusprotsessis, kaasatud on erinevaid huvigruppe.

4.2 Personalijuhtimine

Kooli personalipoliitika on sidus kooli arengukava eesmärkidega. Kõik ametikohad on täidetud, töötavad kvalifitseeritud ja motiveeritud õpetajad. Riiklik järelevalve 2011 ei teinud töötajate kvalifikatsiooninõuete täitmise ja täienduskoolituste läbimise osas ühtki ettekirjutust. Töötajad täidavad oma ametiülesandeid kohusetundlikult ja on võtnud vastutuse kooli arendamise eest. Välja on kujunenud toetav ja positiivne tööõhkkond, juhtkond kaasab töötajaid otsustusprotsessidesse, toimuvad eneseanalüüsil põhinevad arenguveestlused ja töötagasisidestamine. Eelarvelisi võimalusi arvestades on tagatud töö- ja tervisekaitse, osalemine täienduskoolitustel, töötajaid tunnustatakse, toimuvad ühisüritused.

Pedagoogiline personal:

Ameti-nimetus	Am. koht	Sugu		Haridus			Vanus				Ameti-järgud
		N	M	KÕ	mKÕ	KE	30-39	40-49	50-59	> 60	
Direktor	1	1		1					1		
Õppealaj.	0,5	1		1			1				
Huvijuht	0,6	1		1				1			
Õpetajad	9,8 ak	12	2	12	1	1	5	5	2	2	1 õp-met
Tugispets.	0,25	2		2			2				
PPkasvat.	1	1				1		1			
Sekr-rmtk	1	1				1		1			

Majanduspersonali hulka kuuluvad kokk, söökla abitööline, 2 koristajat ja osalise tööajaga majandusjuhataja-remondimees.

4.3 Koostöö huvigruppidega

Kool toimib avatud ja koostöövalmis organisatsioonina kõigi huvigruppide suhtes. Koostöö kavandamisel lähtutakse kooli lähematest või kaugematest eesmärkidest, pidades silmas õppe- ja kasvatustöö efektiivsust ja mitmekesisust ning kooli õppekava nõudeid. Valdavalt on kool kaasaja rollis, sobivate ettevõtmiste puhul kaasatav. Õpilaste kooliks ettevalmistamiseks on käivitunud eelkooli tegevus. Ühistegevusi viiakse läbi koos valla asutuste, vanemate, teiste koolidega. Karjääriõppesse kaasatakse nõustajaid, ettevõtteid, vanemaid, vilistlasi. Turvalisuse tagamiseks tehakse koostööd kodude, koolitajate ja riigiasutustega. Saadud tagasiside huvigruppidele on olnud kooli suhtes väga positiivne, tagasisidet saadakse rahulolu-uuringute, arenguveestluste, koosolekute, kohtumiste, külalisteraamatu kaudu. Õpilased, õpetajad ja vanemad peavad erinevate huvigruppide kaasamist ja seeläbi õppetegevuste mitmekesistamist väga oluliseks, kooli tunnustatakse erinevate harivate ja kasvatulike ürituste korraldamise eest.

4.4 Ressursside juhtimine

Riigieelarveliste eraldiste aluseks on pearahasüsteem, mis väikeste maakoolide puhul ei taga kooli arengut, aineõpetuses rakendatakse liitunde. Kooli pidaja on eraldanud ressursse töötajate

palkadeks, täienduskoolitusteks, õppevahendite ostmiseks, tugispetsialistide teenuse tagamiseks. Kooli pidaja on toetanud ääremaal elavate õpilaste mitmekesist huviharidust. Lisafinantse on leitud projektide kaudu, kaasatud on annetajaid.

Hoonete ja rajatiste remontimiseks on leitud vahendeid: koolimajas on tehtud siseremont, kuid puudub ventilatsioon, osaliselt on renoveeritud välisfassaad ja vahetatud kõik aknad. Koolimaja katus vajab väljavahetamist, fassaadi kolm külge lupjamist. Küttesüsteem on välja ehitatud ja toimib, kuid õliküte on tänapäeval üks kallimaid kütteliike ja survestab seega oluliselt kooli eelarvet. Kooliõue rajati minispordiväljak, mille kate vajab väljavahetamist. Remonditud on majandushoones asuvaid tööõpetusklassi ja sööklat, uuendati köögitehnikat, välja on ehitatud ventilatsioon, kuid remonti vajavad hoone katus, seinad ja abiruumid, soojustamist tööõpetusklass. Tühjalt seisab endine puudekuuri osa.

Õppe- ja kasvukeskkonda on vastavalt võimalustele pidevalt kaasajastatud. Õppevahendeid on ostetud lähtuvalt õppekava nõuetest ja õpilaste erivajadustest. Välja on vahetatud aegunud inventari, kaasajastati arvutiklassi, kõikidesse klassidesse on paigaldatud esitlustehnika. Turva- ja tervisekaitsesüsteeme kontrollitakse pidevalt.

Koolis toimib mobiilne infoliikumine, kõik huvigrupid on informeeritud, efektiivne ja kiire infokanal on kooli koduleht. Säätlik majandamine ja keskkonnahoid on kujunemas harjumuspäraseks. Nii vaimne kui ka füüsiline koolikeskkond soodustab positiivset ja stressivaba töömeeleolu, hoitakse kooli vara.

4.5 Õppe- ja kasvatustöö

Õppe- ja kasvatustöös järgitakse kooli õppekava. Head tulemused õppetöös tagab igapäevane õpilaste individuaalsuse ja hariduslike erivajadustega arvestamine. Kooli tugisüsteeme rakendatakse järjepidevalt, HEV õpilastega toimetulekut toetab koostöö erialaspetsialistidega, võimaldatakse õpet LÕKi ja TÕKi järgi. Andekate õpilastega tehakse lisatööd, edukalt osaletakse olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel. Töötab pikapäevarühm; viiakse läbi arenguestlusi, korraldatakse kogu kooliperet kaasavaid üritusi. Kasutatakse kaasaja nõuetele vastavat õppevara, oluliselt on suurenenud IKT-vahendite kasutamine igapäevases õppetöös. Kool on avatud koostööks erinevate huvigruppidega, et võimaldada õpilaste mitmekülgset arengut. Olematu on põhjuseta puudumine õppetööst, väärtustatakse efektiivset koolitundi.

Rakendatakse uut õppekava, praktilisemaks on arendatud looduskallakut, ainekavadesse integreeriti oma kooli õpik-tööraamat „Lapsepõlvemaa“, valikainetena õpetatakse ökoloogiat, arvutiõpet, kodulugu, algklassidele on ette nähtud mudilaskoor ja rahvatantsutunnid. Kooliks ettevalmistamist toetab eelkool. Õpetajate täienduskoolitused, eneseanalüüs ja aruandlus on taganud efektiivsemate meetodite kasutamise ning õppe- ja kasvatustöö tulemuslikuma korralduse. E-kooli kasutamine toetab õppetöö kiiret ja objektiivset infovahetust.

Töötab õpilasesindus, igapäevaselt arendatakse õppekava üldpädevusi, viiakse läbi karjääriõpet. Õppe- ja kasvukeskkond on turvaline, tähelepanu all on tervisekasvatus. Väärtustatakse kodukultuuri ja kultuuripärandit, kasvanud on isamaalise kasvatusosa. Osaletakse erinevatel ettevõtlusüritustel, huvitegevus toetab oluliselt õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamist, suurenenud on aine- ja huviringide arv. Õpilastele pakutud mitmekülgset tegevust toetanud nende kujunemist teotahelisteks ja edukateks noorteks. Õpilased peavad kooli õhkkonda üldiselt meeldivaks, ühisüritused on suurendanud koolipere kokkuhoidmist, abivalmidust nooremate suhtes, sallivust, südameasjaks on saanud heategevuslikud üritused. Kogu koolipere kujundab ja hoiab kooli head mainet, kasutatakse kooli sümbolikat, võõrustatakse külalisi.

5. Arengukava eesmärgid ja põhisuunad

5.1 Arengukava eesmärk nr 1:

Omanäolise, maineka, digiajastu nõudeid arvestava ja korrastatud õppekeskkonnaga maapõhikooli püsimine piirkonna hariduskeskusena.

Põhisuunad:

- 1) kooli arengu huvides rakendada mõistlikke haridusuuendusi, suunata kõik tegevused õpilaste arengu toetamisele; tagada õpilastele võimalused mitmekesiseks huvihariduseks;
- 2) seada kooli arengukava põhisuundadest lähtuvad täpsemad eesmärgid üldtööplaanis, jälgida tegevusvaldkondade toimimist sisekontrolli kaudu, aastaaruannetes analüüsida eesmärkide täitmist ja selgitada parendusvaldkonnad, vajadusel uuendada arengukava;
- 3) ressursside läbimõeldud juhtimise ja lisaressursside hankimisega tagada korrastatud, kaasaegne ja turvaline õppekeskkond ning meisterlik ja koostöövalmis töötajaskond;
- 4) kasutada kaasaegset dokumendi- ja asjaajamishaldust ning digiajastu võimalusi infosüsteemi efektiivseks toimimiseks;
- 5) teha kooli arengule suunatud koostööd kooli pidaja, hoolekogu, lasteaia ja erinevate huvigruppide; väärtuskasvatases järgida ühtseid põhimõtteid.

Indikaator:

Aastaks 2019 on Lümanda Põhikool mainekas, kaasaja nõuetele vastav esteetiline õppekeskkonnaga haridusasutus, kus on kõigile õpilastele tagatud võimalus omandada võimetekohane põhiharidus ja kasvada väärikaks kodanikuks.

5.2 Arengukava eesmärk nr 2:

Koolis töötavad elukestvate õppele orienteeritud ja motiveeritud õpetajad, kes suudavad hoida õpilaste õpimotivatsiooni ja teha meeskonnatööd kooli arengu nimel.

Põhisuunad:

- 1) kaasata kooli töötajad arendustegevustesse; luua toimiv tagasisidestamissüsteem; innustada töötajaid püstitatud eesmärkide saavutamisel, teha meeskonnatööd; järgida elukestva õppe põhimõtteid;

- 2) tagada töötajate arenguvajadused, mis selguvad õpetaja töö analüüsimisel kutsestandardi tase 7 kompetentsusnõuete järgi, kavandada süsteemne õpetajate täienduskoolitus, mille tulemusel tekib oskus nõustada kõiki õpilasi ja luua vajalikke suhtevõrgustikke;
- 3) võtta järjest enam kasutusele digiajastule kohaseid õppemeetodeid ja e-õppevara, kasutada kaasaegseid õppevahendeid, e-õppekeskkondi; õpetajatel koostada isiklikud e-portfoolid;
- 4) hoida avatud, arengut soodustavat, lahendustele orienteeritud usalduslikku tööõhkkonda; maksta eelarvelisi võimalusi arvestavat motiveerivat palka, tunnustada kõiki töötajaid.

Indikaator:

Aastaks 2019 on kõik kooli töötajad omaks võtnud elukestva õppe põhimõtted, kooli arengut nähakse tervikuna; rakendatakse digiajastule kohaseid õppemeetodeid, täienduskoolitus toetab oluliselt kooli eesmärkide saavutamist, tagatud on iga õpilase areng; õpetaja maine on kõrge.

5.3 Arengukava eesmärk nr 3:

Tugevdada koostööd erinevate huvigruppidega, et muuta õppe- ja kasvatustöö tulemuslikuks, huvitegevus ja väärtuskasvatus eesmärgipäraseks.

Põhisuunad:

- 1) ühtlustada piirkonna alus- ja põhihariduse väärtusi, teha õpilaste kooliks ettevalmistamiseks pidevat koostööd lasteaiaga, tõhustada eelkooli tegevust;
- 2) kaasata senisest enam õppe- ja kasvatustöösse lastevanemaid ning spetsialiste väljastpoolt kooli, et tagada kõigile õpilastele võimetekohane õpe; mitmekesistada aineringide valikut, õppekeskkondi ja –meetodeid;
- 3) efektiivsemalt kaasata kooli arengusse erinevaid huvigruppe; juurutada õpilastes turvalisi, tervislikke ja keskkonnasäästlikke eluviise; teha koostööd teiste koolidega;
- 4) teha koostööd erinevate kultuuriasutustega pärandkultuuri väärtustamisel; kaasata kohalikku kogukonda ühisüritustesse, kasutada kooli ruume täiskasvanute koolitusteks;
- 5) lisada õppekavasse valikainena karjääriõpe, teha süsteemset koostööd erinevate ettevõtete ja kooli vilistlastega, külastada eri asutusi; selgitada õpilastele töömaailma ja elukestva õppe vajadusi; tagada vastavad ressursid.

Indikaator:

Aastaks 2019 on huvigruppide kaasamine taganud võimalused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks; teadmisi, praktilisi oskusi ja väärtushinnanguid omandatakse kogu õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

5.4 Arengukava eesmärk nr 4:

Korrastada kooli hooned ja õueala, tagada kaasaja nõuetele vastav õppevara, õppe- ja kasvukeskkond ning võimalused huvitegevuseks; maksta töötajatele motiveerivat palka.

Põhisuunad:

- 1) välja ehitada koolimaja ventilatsioonisüsteem, minna üle säästlikumale kütmissüsteemile; korrastada kooliõu, lõpetada koolimaja välisfassaadi lupjamine, vahetada katus; remontida kooli majandushoone (koos seal asuva söögisaaliga), ehitada vana puudekuur ringi mängude toaks;
- 2) kavandada otstarbekalt ressursse kooli õppekava nõuete täitmiseks ja mitmekülgseks huvitegevuseks; tagada digiajastu nõuetele vastava õppevara ja -vahendite olemasolu; kaasajastada õppekeskkonda, uuendada aegunud inventar, parandada sportimistingimusi;
- 3) muuta kooliõu esteetiliseks kasvukeskkonnaks: rajada lipuväljak, sisetee võrk, mängu- ja puhkenurk, korrastada kiviaiad ja muruplatsid, eemaldada vana asfaltkate;
- 4) tõsta kõigi töötajate palka, võrdsustada hariduse kättesaadavus ühendvalla koolides; vähendada liitundide arvu, võrdsete haridusvõimaluste tagamiseks rahastada piisavas mahus tugispetsialistide teenuseid ja õpetajate täienduskoolitust;
- 5) tagada esteetiline, puhas ja tervislik koolikeskkond, vajaliku majanduspersonali olemasolu ja kooli söökla tegevus.

Mahukamad investeeringud

nr	objekt	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Kütte- ja ventilatsioonisüsteem	125 000 €				
2.	Palkade ühtlustamine	11 900 €				
3.	Trepironija paigaldamine	14 000 €				
4.	Lupjamine		10 000 €			
5.	Koolimaja katus		60 000 €			
6.	Majandushoone remont (katus jm)	6000 €		6400 €	12 000 €	12 000 €
7.	Söögisaali rekonstrueerimine			x	x	
8.	Kooliõue terviklik väljaehitamine	2000 €		x	x	x

Indikaator:

Aastaks 2019 on Lümanda Põhikool korrastatud, turvalise, esteetilise ja digiajastu nõuetele vastava õppe- ja kasvukeskkonnaga haridusasutus, kus on tagatud kõigi õpilaste areng ning töötab pühendunud ja motiveeritud personal.

5.5 Arengukava eesmärk nr 5

Tagada igale õpilasele võimetekohane põhiharidus ja individuaalsust arvestav mitmekesine huvitegevus, hoida väärtuskasvatuse taset ja kujundada kooli omanäolisust.

Põhisuunad:

- 1) tagada õpetajate täienduskoolituse ja eneseanalüüsi kaudu oskused kujundada igast õpilasest enastjuhtiv õppija, kes võtab ka ise vastutuse oma arengu eest; rakendada

igapäevaselt õpilase arengut toetava kujundava hindamise põhimõtteid, hoida õpilaste õpihuvi; arendada loovust ja kriitilist mõtlemist;

- 2) leida mitmekülgseid tegevusväljundeid andekatele õpilastele; osaleda olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel; tagada igale HEV õpilasele võimetekohane haridus, teha koostööd Rajaleidja keskusega;
- 3) võimaldada kõigile õpilastele nende arenguvajadustest lähtuvalt mitmekesisist huviharidust, mitmekesistada õppemeetodeid ja –keskkondi; õppe sidumiseks igapäevaeluga kaasata erinevate elualade spetsialiste;
- 4) hoida taset õpilaste väärtushinnangute kujundamisel, teha koostööd kodudega;
- 5) kujundada omanäolist kooli; väärtustada kodukultuuri; kooli 120. juubeliks anda välja almanahh, korraldada kooli kokkutulek.

Indikaator:

Koolis antakse järjepidevalt igale õpilasele võimetekohast põhiharidust ja võimaldatakse individuaalsusest lähtuvat osalemist huvitegevuses; kooli väärtuskasvatus on süsteemne.

5.6 Arengukava eesmärk nr 6

Uuendada ja muuta elulähedasemaks ning praktilisemaks kooli õppekava, kasutada digiajastu võimalusi õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkuse tõstmiseks.

Põhisuunad:

- 1) 2015. aasta 1. septembriks uuendada kooli õppekava üldosa ja ainekavad; seostada üldpädevused õppe- ja kasvatustegevuste ja aineõpetusega; senisest enam kasutada ainetevahelist lõimingut;
- 2) järjepidevalt ja efektiivselt kasutada kaasaegseid ja digiajastule kohaseid õppevahendeid, kasutusele võtta sobiv e-õppevara, töötada välja õpilaste digioskuste baastase ja tagada nende omandamine põhikooli lõpuks; tõsta õpilaste digipädevust eri õppeainete kaudu;
- 3) suurendada võimalusi õpilaste loovuse ja kriitilise mõtlemise arendamiseks, omaalgatuse toetamiseks ja noorte ühistegevusteks;
- 4) karjääriõppe süsteemse korralduse kaudu võimaldada õpilastel oma võimeid tundma õppida, tutvustada tööturu arenguid ja erinevaid ettevõtteid, toetada valikuid edasise haridustee jätkamisel ning juurutada elukestva õppe põhimõtteid; lisada õppekava valikainete hulka karjääriõpe.

Indikaator:

Aastaks 2019 on kooli õppekava uuendused rakendunud tegelikkuses, õpet on kaasajastatud; oskuslikumalt kasutatakse õppetöös digiajastu võimalusi, teadvustatakse tuleviku töömaailma vajadusi.

6. Arengukava uuendamise kord

Kooli arengukava kuulub uuendamisele seoses haridusalse seadusandluse muutmise ja ühendvalla arengukava valmimisega. Arengukava elluviimist analüüsitakse aastaaruannetes ja parendusvaldkondade selgitamine võib olla aluseks arengukava uuendamissettepanekutele.

Käesolev arengukava arutati läbi Lümanda Põhikooli õppenõukogus 06.11.2014, arengukava kohta andis heakskiitva arvamuse Lümanda Põhikooli hoolekogu 23.11.2014.